

# Ergänzungsstunden ab J. 8

... fördern und fordern für einen  
bestmöglichen Abschluss

# TOP

## (1) Grundlegende Informationen zum Ergänzungsstundenkonzept ab Jg. 8

- Gesetzliche Grundlage für das Ergänzungsstundenkonzept
- Lernbürostunden und Ergänzungsstunden

## (2) Die Angebote in den Ergänzungsstunden im Einzelnen

- 2 weitere Lernbürostunden
- Latein
- Informatik
- Pädagogik
- Zukunft gestalten

## (3) Ausblick – Wie geht es weiter?



# Gesetzliche Grundlagen



Verordnung über die Ausbildung und die Abschlussprüfungen in der Sekundarstufe I  
(Ausbildungs- und Prüfungsordnung Sekundarstufe I - APO-S I)

## § 19 Gesamtschule

(3) Die Ergänzungsstunden werden vorrangig für einen oder mehrere der folgenden Zwecke verwendet:

1. für die Förderung in den Fächern **Deutsch, Mathematik**, dem Lernbereich **Naturwissenschaften**, den **Fremdsprachen** und dem Fach des **Wahlpflichtunterrichts**,
2. für eine **Fremdsprache** gemäß Absatz 1 Satz 3,
3. für erweiterte Angebote in den Fächern der Stundentafel,
4. für **berufsorientierende Angebote** und für Fächer oder Fächerkombinationen im **mathematisch-naturwissenschaftlichen** und im **gesellschaftswissenschaftlich - wirtschaftlichen Schwerpunkt**; Schulen mit einem künstlerischen Profil können außerdem Fächer oder Fächerkombinationen im künstlerischen Schwerpunkt anbieten.

# Wie geht es weiter ab Klasse 8?

## ➤ 2 Lernbürostunden:

- Bearbeitung der Arbeitspläne in den Fächern Deutsch, Mathematik, Englisch, Spanisch und Niederländisch
- Klassenverband + KlassenlehrerIn

## ➤ 2 Ergänzungsstunden:

- 2 weitere Lernbürostunden zur vertieften Bearbeitung der Arbeitspläne (Kursverband + Fachlehrer)
- Latein (in Jahrgang 10: Latein 3-stündig, 1 Lernbürostunde weniger)
- Informatik
- Pädagogik
- Zukunft gestalten

## 2 weitere Lernbürostunden

- **Warum noch mehr Lernbürostunden?**
  - Mehr Bedarf an Übungszeit in den Hauptfächer je höher die Jahrgangsstufe und je näher die Abschlussprüfungen,
  - Mehr Bedarf an Übungszeit für lernintensive WP-Fächer (Spanisch, Niederländisch ... ),
  - Verbesserung der schriftlichen Noten, wenn Übungszeit gut genutzt wird,
  - Mehr Chancengleichheit für SuS mit wenig häuslicher Unterstützung.

# 2 weitere Lernbürostunden



Wer sollte 2 weitere Lernbürostunden wählen? :

- SuS, die in zwei Lernbürostunden ihre Arbeitspläne nicht schaffen und die wenig Eigeninitiative zeigen, ihre Arbeitspläne zu Hause zu erledigen,
- SuS, die zur Bearbeitung der Arbeitspläne Hilfestellung von Lehrkräften brauchen,
- SuS, die den Sprung in den E-Kurs schaffen wollen oder deren E-Kurs gefährdet ist,
- SuS, deren angestrebter Abschluss gefährdet ist,
- SuS, die durch ein weiteres Fach überbelastet wären.

# Latein



## Warum Latein? – Lateinunterricht...

- **macht Spaß!**
- findet auf Deutsch statt.
- vermittelt wichtiges Wissen in Grammatik.
- hilft beim Erlernen moderner Fremdsprachen.
- verbessert Wortschatz und Ausdrucksfähigkeit im Deutschen.
- vermittelt Wissen über unsere kulturellen Wurzeln.
- **ist multifunktional!**

# Latein

## Themen des Faches:

- Alltag und Privatleben in der Antike
- Römische Geschichte, Kultur und Religion
- Staat und Gesellschaft im alten Rom
- Rezeption und Tradition



# Latein

## Methoden und Kennzeichen des Faches:

- Wortschatz aufbauen (Vokabelarbeit)
- Formen und deren Funktionen kennenlernen (Grammatikarbeit)
- Texte erschließen, übersetzen und interpretieren (Textarbeit)
- Vergleiche mit anderen Sprachen anstellen
- Kenntnisse über die griechisch-römische Antike erwerben

# Latein

## Wer sollte dieses Fach wählen? – SuS, die ...

- Spaß an kniffligen Aufgaben haben,
- geschichtlich interessiert sind,
- eine zweite Fremdsprache für das Abitur benötigen,
- bereit sind, Vokabeln und Grammatik zu lernen,
- bereit sind, „Hausaufgaben“ zu machen.

*>> Achtung: Klassenarbeiten und Zensuren! <<*

# Informatik

## • Warum Informatik?

- SuS werden auf das Leben in einer von **digitalen Technologien durchdrungenen Welt** vorbereitet.
- SuS erlangen mehr **Hintergrundwissen**, wenn sie selbst informatorische Modelle entwickeln, so dass sie **Chancen und Risiken** der Informationstechnologie besser einschätzen können.
- SuS bekommen einen Einblick in die breite Palette der **IT-Berufe**.

# Informatik

## Mögliche Themen des Faches:

### (1) Informationen und Daten



- z. B. Daten codieren – Binärcode ...

### (2) Algorithmen und Automaten



- z. B. einen Roboter programmieren - Linksdrehen, Rechtsdrehen ...

### (3) Informatiksysteme



- z. B. das Informatiksystem „Desktop – PC“ analysieren - Dokumente mit Excel, Word und Power-Point bearbeiten ...

### (4) Informatik, Mensch und Gesellschaft



- z. B. Informationsbeschaffung, Kommunikationsmöglichkeiten, Datenschutz, Cypermobbing

# Informatik

## Methoden und Kennzeichen des Faches:

- Informatische Modelle entwickeln und programmieren;
- eine andere „Sprache“ präzise erlernen: Fachbegriffe, und Programmiersprachen;
- Diagramme, Grafiken und Anschauungsmodelle akkurat zeichnen;
- Arbeitsteilig arbeiten und im Team zusammenführen;
- Fachliche Zertifikate (Bewerbungsunterlagen) erwerben.



# Informatik

## Wer sollte dieses Fach wählen?

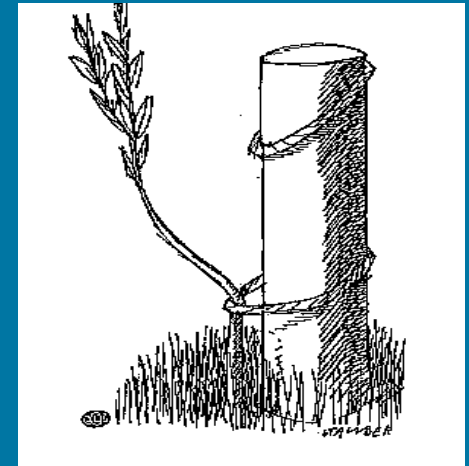
- SuS, die Spaß am logischen Denken haben und Ehrgeiz entwickeln, auch wenn es auch mal schwieriger wird;
- SuS, die Lehreranweisungen präzise umsetzen wollen und auch aus eigenem Antrieb heraus exakt und ordentlich arbeiten;
- SuS, die gerne einen wertvollen, fachlichen Beitrag für das Team leisten wollen;
- SuS, die mit einer gewissen Freude Mathematik machen.

## Wer sollte dieses Fach nicht wählen?

- Chaostänstler, Einzelgänger und solche, die auch jetzt noch glauben, dass in Informatik vor allem Computerspiele und Power-Point-Präsentationen gemacht werden.

# Pädagogik

- **Warum Pädagogik?**
- **Soziales Engagement in Jg.8**
  - SozialGenial – Projekt in Kitas, Seniorenheimen, Büchereien, OGS,...
  - 1 Std./Woche – Vor-/ Nachbereitung im Pädagogikunterricht (Spielangebote entwickeln, Umgang mit älteren Menschen, Wie löse ich Konflikte? )
- **Fortsetzung erzieherischer Themen in den Jg. 9 und 10**
  - Babysitterführerschein, Auseinandersetzung mit Erziehungsstilen, pädag. Strömungen, Schule, erz. Berufe



## Mögliche Themen des Faches:

- Frühkindliche Erziehung und die Bedeutung von Spielen
- Strafe und Autorität – Muss Strafe wirklich sein?
- Typisch Mädchen, typisch Junge- Wie wird man ein richtiges Mädchen/ein richtiger Junge?
- Schule im Wandel
- Kinder als Opfer, Kinder als Täter – was tun?
- Pädagogische Strömungen: Reformpädagogik, Korczak, Montessori, ...
- Erziehung im Beruf – Erzieherische Berufe

# Pädagogik

## Methoden und Kennzeichen des Faches:

- Angeleitete Reflexion der eigenen Erziehungserfahrung
- hoher praktischer Anteil mit den dazugehörigen Fachmethoden:
  - Durchführung eines Projekts in einer sozialen Einrichtung (SozialGenial)
  - „Babysitterführerschein“
  - Rollenspiele
  - Befragungen durchführen und auswerten
  - Interviews führen, Expertenbefragungen, Talkrunde ...

# Pädagogik

## Wer sollte dieses Fach wählen?

- SuS, die sich grundsätzlich für **erzieherische Fragestellungen interessieren und bereit sind, sich mit anderen darüber auszutauschen;**
- SuS, die Lust haben, ein eigenes Projekt in einer sozialen Einrichtung vorzubereiten und durchzuführen;
- SuS, die gut projektorientiert arbeiten können, da sie ein **hohes Maß an Selbstorganisation und Disziplin** haben;
- SuS, die **kreative Ideen und Mut zur Präsentation von Ergebnissen** haben.



# Zukunft gestalten

- Warum Zukunft gestalten?
  - komplexe Anforderungen des Alltags erfordern eine gute Vorbereitung
  - lebenspraktische Kompetenzen erleichtern eigenständige Lebensbewältigung
  - selbstständiges Handeln bringt Sicherheit und Unabhängigkeit

# Zukunft gestalten



## Mögliche Themen des Faches:

- Orientierung in meinem Umfeld – wichtige Institutionen und ihre Aufgaben kennenlernen (z.B. Rathaus, Bibliothek, Stadtwerke, Bank...)
- Freizeit aktiv gestalten (Freizeitmöglichkeiten am Ort, ehrenamtliche Hilfe, VHS...)
- Umgang mit Geld (Konsum)
- Wohnen und Haushalt
- Hygiene und Gesundheit
- Umgang mit Formularen und Anträgen
- Training sozialer Kompetenzen

# Zukunft gestalten

## Methoden und Kennzeichen des Faches:

- handlungsorientiertes/praxisbezogenes Lernen
- Erkundungen vor Ort/Tipps von „Experten“
- „Mein Handbuch für die Zukunft“ anlegen und führen
- in Gruppen Aufgaben organisieren und lösen

# Zukunft gestalten

## Wer sollte dieses Fach wählen?

- SuS, die gerne praxisnah lernen,
- SuS, die ihre Selbstständigkeit erweitern möchten und lebenspraktische Fähigkeiten trainieren wollen,
- SuS, die die Voraussetzungen für eine selbstständige Alltagsbewältigung erlernen möchten,
- SuS, die Spaß daran haben, ihr „Zukunftshandbuch“ gewissenhaft zu führen und ansprechend zu gestalten.

# Ausblick - Wie geht es weiter?

- Schülerinformation, Ausgabe der Wahlzettel mit Empfehlung am Freitag, den 23. 06.
- Abgabe der Wahlzettel am Mittwoch, den 28. 06.
- Auswertung der Wahlen und ggf. Einzelberatungen bis zum 06. 07.
- Bekanntgabe der Zuweisungen am 07. 07.